Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

1. IDENTIFICACIÓN

Localidad	**Sumapaz**
Código del proyecto	**2703**
Nombre del proyecto	UNA RURALIDAD EDUCADA DESDE LA INFANCIA HASTA LA EDUCACIÓN POSMEDIA PARA UNA "SUMAPAZ QUE CAMINA SEGURA"
Etapa del proyecto	Prefactibilidad

2. CLASIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVERSIÓN

Nombre Plan de Desarrollo Local	"SUMAPAZ CAMINA SEGURA"			
Objetivo estratégico	Objetivo 3. Bogotá Confía en su Potencial			
Programa	Programa 16. Atención integral a la primera infancia y educación como eje del potencial humano.			
Sector	EDUCACIÓN			
Líneas de inversión	**Línea**	**Concepto de gasto**	**Componente del proyecto**	**Indicador**
	Educación como eje del potencial humano	Apoyo para educación superior	APOYO EDUCACIÓN POSMEDIA	Número de estudiantes beneficiados en programas de educación posmedia (niveles de formación técnico profesional
	Educación como eje del potencial humano	Procesos complementarios de educación a las personas para el cierre de brechas de la ruralidad	DESARROLLO INTEGRAL	Proyectos para el desarrollo integral de la primera infancia y la relación escuela, familia y comunidad
	Educación como eje del potencial humano	Dotación de equipamientos para instituciones educativas públicas del distrito.	DOTACIÓN	Sedes educativas urbanas y rurales dotadas con recursos pedagógicos y/o tecnológicos
	Educación como eje del potencial humano	Apoyo para educación superior	SOSTENIMIENTO	Numero de estudiantes beneficiados con apoyo de sostenimiento para la permanencia en la educación
Año de vigencia	2025 - 2028			

3. INICIATIVAS CUIDADANAS

Código	Alternativa de solución	Describa la manera como la iniciativa se incorpora a este proyecto de inversión

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

01 - Problema

Problema Central

La educación inicial, según el Ministerio de Educación, es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que permiten a los niños y niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Esta educación debe enfocarse en el ser, saber, conocer y saber hacer, permitiendo que los niños sean reconocidos como sujetos de derechos en la sociedad. Actualmente, Colombia cuenta con una política de Atención Integral a la Primera Infancia, de gran relevancia, que da importancia a los primeros años de vida, pues es en esta etapa donde se sientan las bases y ocurren los cambios y aprendizajes más significativos para el futuro de una persona, así como el establecimiento de los primeros vínculos afectivos.
En la localidad de Sumapaz, partiendo de la premisa de una vida campesina y enfocada en la ruralidad, es necesario que la educación, desde el primer ciclo de vida, sea diferencial para la vida rural. De esta manera, se podrá preservar y conservar las tradiciones sin que esto impida la modernización, garantizando una enseñanza coherente con la realidad de la ciudad y de calidad, de tal forma que se aseguren los derechos propios de la primera infancia y adolescencia.
Por ello, es fundamental realizar procesos de fortalecimiento de la educación inicial, que generen acciones de desarrollo dentro del marco de la atención integral.
La localidad de Sumapaz, que es netamente rural, alberga dos colegios: el Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela y el Colegio Campestre Jaime Garzón. Estos centros educativos cuentan con sus sedes de acuerdo con los requerimientos reportados, concertados y priorizados para garantizar el correcto funcionamiento del sector educativo oficial, implementando acciones de desarrollo en el marco de la educación inicial. Esto incluye disponer de espacios y propuestas pedagógicas estructuradas, en las que se integren actividades rectoras como el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, involucrando a las familias.
El Fondo de Desarrollo Rural de Sumapaz se viene presentado el proyecto de inversión No. 1585, en el marco de la ejecución del actual PDL y que se titulo "Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad". Su objetivo es complementar la calidad y pertinencia de la educación en prejardín, jardín y transición, garantizando el desarrollo integral de los niños y niñas en Sumapaz. Esto se logrará mediante la mejora de los entornos educativos y el fortalecimiento de la articulación y el vínculo entre familia, escuela y comunidad. Las inversiones están dirigidas a la transformación, adecuación y dotación de ambientes, tanto físicos como virtuales, que propicien condiciones óptimas para el desarrollo integral de los niños, con un enfoque centrado en actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.
Por otro lado, durante la ejecuión del PDL 2021-2024 se tuvieron proyectos relacionados a la dotación de colegios, que tuvieron como objetivo dotar de elementos y herramientas tecnológicas, pedagógicas y didácticas a los colegios oficiales de la localidad. Esto busco impactar el desarrollo de competencias, así como la cualificación y el desarrollo social y emocional de los estudiantes en Sumapaz. Se dará prioridad a las sedes que ofrezcan educación media, contribuyendo así a la formación de ciudadanos más felices, responsables con su entorno y protagonistas del progreso de la localidad. Se desarrollarán acciones de fortalecimiento en los colegios oficiales, con el fin de ampliar y actualizar la oferta de material pedagógico.
La localidad de Sumapaz cuenta con una matrícula oficial de 733 estudiantes. De estos, 338 se encuentran en la educación básica secundaria (de sexto a noveno grado) y en la educación media (décimo y onceavo grado), según los datos de 2018. De acuerdo con las proyecciones de matrícula oficial, para 2021 la demanda de carreras universitarias estaría alrededor de 130 estudiantes, sin contar con aquellos que no han podido ingresar a estudios superiores en años anteriores. Además, las condiciones económicas de las familias representan una gran barrera para el acceso, ya que el 97% de los estudiantes se ubican en los estratos 0 y 1. En el estrato 1 se concentra la mayoría, con un total de 636 estudiantes, de los cuales el 19% cursan educación media.
El índice de pobreza multidimensional en Sumapaz está muy por encima del promedio de Bogotá, siendo el promedio de la ciudad de 4,8, mientras que en Sumapaz alcanza el 31,3%. Esto significa que la tasa de incidencia de pobreza multidimensional en Sumapaz es casi ocho veces mayor que en Bogotá. Sumapaz es, por tanto, la localidad con mayor incidencia de pobreza multidimensional y con el menor número de beneficiarios de programas de acceso a la educación superior en comparación con otras localidades. Además, el alto porcentaje de jóvenes que cursan educación media en estrato 1 refuerza la necesidad de implementar un programa de acceso y permanencia en la educación superior.
En cuanto a la tasa de tránsito inmediato a la educación superior en Bogotá, se observa una brecha significativa entre las localidades, especialmente en Sumapaz, que presenta la tasa más baja, situación que se agudiza en 2016.
De acuerdo con lo anterior, el Fondo de Desarrollo Rural de Sumapaz cuenta con el proyecto No. 1587, titulado "Acceso y sostenimiento en la educación superior". El objetivo de este proyecto es generar apoyos financieros para el acceso y sostenimiento de la educación superior o educación posmedia para los egresados de los colegios públicos de la localidad. En el marco de este proyecto, se plantean metas de acceso y permanencia para los jóvenes que ingresarán a la educación superior en los próximos cuatro años, siendo financiados con recursos del Fondo de Desarrollo Local. Este proyecto puede ser ejecutado en colaboración con la Agencia Atenea, cuyo propósito es generar oportunidades de acceso a la educación posmedia y fortalecer la agenda de ciencia, tecnología e innovación en la región Bogotá, con criterios de pertinencia, calidad, eficiencia e inclusión.

Antecedentes

Para el caso de la Localidad de Sumapaz, partiendo de la premisa de una vida campesina y enfocada a la ruralidad; es necesario, que la educación este enfocada desde el primer ciclo de vida con las diferencias propias del sector rural, de tal manera que pueda preservar y conservar sus tradiciones, sin que esto impida una modernización y por ende una enseñanza que sea coherente con la realidad de la ciudad, y de calidad, de tal manera que se garanticen los derechos propios de la primera infancia.
La localidad de Sumapaz limita por el norte, con la localidad Usme del Distrito Capital de Bogotá; por el oriente, con los municipios cundinamarqueses de Une y Gutiérrez; por el sur, con el municipio Colombia del departamento del Huila y con el municipio Uribe del departamento del Meta; y por el occidente, con los municipios cundinamarqueses de Pasca, Arbeláez, San Bernardo y Cabrera. Geográficamente limita al norte con el alto de los Tunjos, el sitio Bocagrande, con las localidades de Usme y Ciudad Bolívar, al sur con el alto de las Oseras, con el departamento del Huila, al oriente con el alto de las Oseras, con el departamento del Meta y al occidente con el alto de los Juncos y el departamento del Huila. El promedio de escolaridad de la localidad de Sumapaz fue de 6,6 años en 2017. Para los hombres fue de 6,2 y para las mujeres de 7,2 años. De acuerdo con los datos de la Encuesta Multipropósito aplicada en 2014 y 2017, la tasa de analfabetismo para la población mayor de 15 años en la localidad es de 6,3%; y es mayor que la registrada para la ciudad en las dos últimas mediciones (1,31% y 1,12% respectivamente). Para hombres la tasa es de 6,7% y para mujeres de 5,8%. Sumapaz está conformada por dos (2) Unidades de Planeamiento Rural (UPR); está dividida políticamente en 3 corregimientos y 29 veredas y se compone 80% del páramo que lleva el mismo nombre, de acuerdo con los datos suministrados por la SED en su informe completo más reciente a corte de 2021.
La Localidad de Sumapaz, a nivel educativo cuenta con dos colegios distritales:

Situación actual (Descripción de la situación existente con respecto al problema)

Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

En los anteriores planes de desarrollo local de la ruralidad las IED de Sumapaz han venido fortaleciendo su dotación tecnológica y pedagógica, con elementos que permitan una mejores estrategias para el mejoramiento de la educación en la localidad. Sin embargo, es necesario continuar con este proceso y ampliar el concepto de dotación, incorporando materiales pedagógicos y/o didácticos para las bibliotecas, los laboratorios, entre otros actores del fomento educativo en la localidad.

Es importante señalar que el 97% de los estudiantes de la localidad de Sumapaz se encuentran en estrato 1 o no estan estratificados, lo que implica que la mayoría de ellos dependen de las instituciones educativas para acceder a los recursos pedagógicos y tecnológicos de calidad, teniendo en cuenta que la localidad carece de cobertura en servicios de conectividad y comunicación, aunque las instituciones educativas cuentan con acceso a internet a través de antenas satelitales. Por lo tanto, es fundamental que estas instituciones estén adecuadamente dotadas para llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje eficaces, desde os grados 0 hasta grado once.

En lo referente a la Educación Superior el FDRS ha venido aunanado esfuerzos con la Agencia ATENEA a fin de impulsar estartegias de acceso que permitan garantizar en los estudiantes un acceso a la educación Superior de calidad, con un apoyo adicional por sostenimiento enfocandose en otorgar financiación para el tránsito postsecundaria y formación complementaria, a través de alianzas con instituciones idóneas y programas de becas, créditos condonables y apoyos para los niveles de formación técnico profesional, tecnólogo, profesional universitario. Este apoyo tiene como objetivo fortalecer el acceso y la permanencia, siguiendo criterios de inclusión, mérito y enfoque diferencial.

En conclusión, aunque la situación actual refleja avances significativos en el fortalecimiento de la educación en Sumapaz, también pone de manifiesto áreas de mejora y la necesidad de continuar con la implementación efectiva de los proyectos de dotación educativa para garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

02 - Descripción del universo

a. Descripción del universo	b. Cuantificación del universo	c. Localización del universo	d. Unidad de medida	Fuente de Información
Jóvenes hasta los 28 años de edad	1418,0	TODA LA LOCALIDAD	PERSONAS BENEFICIADAS CON ACCESO Y PERMANENCIA, previo cumplimiento de	proyecciones Poblacion_localidades_2005-2020.CSD
Comunidad educativa del Gimnasio del Campo Juan de La Cruz Varela IED	1,0	Sedes educativas rurales veredas Rio Blanco	Colegios	DILE - Colegios de la localidad
Comunidad educativa del Colegio Campestre Jaime Garzón IED	1,0	sedes educativas rurales veredas Rio Sumapaz	Colegios	DILE - Colegios de la localidad

5. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

No.	Actor	Posición	Intereses o expectativas	Contribución o gestión
1	Niños Niñas desde los 3 años de las 28 veredas de la localidad de Sumapaz	Beneficiario	Entrega de dotación pedagógica a la comunidad educativa de los colegios Campestre Jaime Garzón IED y Gimnasio del Campo Juan de La	DOTAR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DISTRITALES DE LA COMUNIDAD
2	Comunidad educativa del Gimnasio	Beneficiario	Entrega de dotación pedagógica a la comunidad educativa del Gimnasio del Campo Juan de La Cruz Varela IED	DOTAR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DISTRITALES DE LA COMUNIDAD
3	Comunidad educativa del Colegio C	Beneficiario	Entrega de dotación pedagógica a la comunidad educativa del Colegio Campestre Jaime Garzón IED	DOTAR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DISTRITALES DE LA COMUNIDAD
4	Habitantes de la Localidad	Beneficiario	Jóvenes vinculados a estrategias de Acceso a la Educación Superior	JOVENES MATRICULADOS EN IES
5	AGENCIA ATENEA	Cooperante	CONVENIO DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA EL

6. OBJETIVOS

01 - Objetivo general

Objetivo General
Mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y/o jóvenes que se encuentren activos en las instituciones educativas de la localidad 20 de Sumapaz en los niveles de prescolar, básica y media Sumapaz, a través de la dotación con material pedagogico, didactico y/o técnologico y acciones para garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior o postmedia para los egresados de estos colegios

02 - Objetivos específicos

No.	Componentes del Proyecto	Objetivos específicos
1	APOYO EDUCACIÓN POSMEDIA	Implementar un proyecto para la ruralidad que fomente el acceso a la eduación superior con garantias de calidad, de acuerdo a las necesidades de los egresados de los colegios públicos de la localidad
2	SOSTENIMIENTO	* Implementar un proyecto que permita el sostenimiento en la educación superior a las personas de Sumapaz egresados de los colegios oficiales de la localidad
3	DOTACIÓN	Fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de recursos que estimulen la creatividad, la investigación y el pensamiento crítico.
4	DESARROLLO INTEGRAL	Desarrollar acciones de transformación, adecuación y dotación de ambientes que busquen propiciar las condiciones óptimas para el desarrollo integral de las niñas y niños y fortalecimiento del vínculo entre escuela

7. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Descripción general del proyecto
Implementar un conjunto de acciones orientadas a mejorar el bienestar integral de los estudiantes en Sumapaz, mediante la implementación de programas de educación socioemocional, la creación de espacios para el arte y la cultura, el fomento del deporte, y el fortalecimiento de la participación familiar y comunitaria, asegurando que los estudiantes tengan acceso a una formación completa que fomente su desarrollo académico, emocional y físico. La localidad de Sumapaz enfrenta varios desafíos en cuanto a la calidad educativa, la falta de recursos para la atención integral de los estudiantes y la necesidad de fortalecer la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo. Este proyecto responde a estas necesidades, proponiendo una estrategia integral que considere tanto los aspectos educativos como los sociales y emocionales. A través de este enfoque, se busca mejorar las condiciones para el aprendizaje, reducir la deserción escolar y promover una formación equilibrada que impulse a los jóvenes hacia un futuro más prometedo

COMPONENTE 1

Nombre

APOYO EDUCACIÓN POSMEDIA

01 -Descripción del componente

Descripción del componente

Se trata de otorgar financiación para el tránsito, el acceso y permanencia en la educación superior, postsecundaria y formación complementaria, a través de alianzas con instituciones idóneas y programas de becas, créditos condonables y apoyos para los niveles de formación técnico profesional, tecnólogo, profesional universitario o postsecundaria y formación complementaria, para fortalecer el acceso y permanencia orientada a personas mediante criterios de inclusión, mérito y enfoque diferencial.
Con la creación y puesta en funcionamiento de la Agencia Distrital Para la Educación Superior la Ciencia y la Tecnología ATENEA, se administrarán los recursos que el distrito dispone para la educación superior, las alianzas con IES, y con entidades orientadas a la oferta de la educación superior y posmedia. Igualmente, se creará un modelo que permita articular y fomentar el acceso y permanencia a la oferta educativa en los diferentes niveles y modalidades de educación superior, postsecundaria y formación complementaria a fin de potenciar los procesos y ciclos de educación, formación y cualificación laboral.
Así las cosas, mediante una alianza (convenio, contrato o la figura que se determine) las localidades podrán trasferir recursos a la ATENEA para la atención de las líneas de tránsito, acceso y permanencia definidas en el modelo, focalizando la población y garantizando el cumplimiento de los criterios y requisitos establecidos.

02 -Propuestas de presupuestos participativos asociadas al componente

Año	Código de la propuesta	Título de la propuesta	Ruta de participación	Describa la manera como la propuesta se incorpora en el
2025				

03 -Ubicación de la inversión del componente

Año	UPL/área rural de la localidad	Barrio/vereda	Localización especifica
2025	UPL Sumapaz	28 veredeas de la localidad	San Juan, Chiron, Nueva Granada, Chiorreas,

04-Población a beneficiar

	Cantidad			
Descripción de la población	2025	2026	2027	2028
JOVENES HASTA LOS 28 AÑOS DE EDAD BENEFICIADOS CON EL	40	40	40	40

05-Criterios de selección de la población beneficiaria

Criterios
1. Población bachiller de la localidad.
2. Población graduada de los colegios oficiales de la localidad.
3. Población que cumpla con los requisitos establecidos en el proceso de convocatoria de
4.Población que no haya recibido beneficios de becas por parte de alguno de los fondos del

COMPONENTE 2

Nombre

SOSTENIMIENTO

01 -Descripción del componente

Descripción del componente
Se trata de otorgar financiación para el tránsito, el acceso y permanencia en la educación superior, postsecundaria y formación complementaria, a través de alianzas con instituciones idóneas y programas de becas, créditos condonables y apoyos para los niveles de formación técnico profesional, tecnólogo, profesional universitario o postsecundaria y formación complementaria, para fortalecer el acceso y permanencia orientada a personas mediante criterios de inclusión, mérito y enfoque diferencial. Con la creación y puesta en funcionamiento de la Agencia Distrital Para la Educación Superior la Ciencia y la Tecnología ADESCT, se administrarán los recursos que el distrito dispone para la educación superior, las alianzas con IES, y con entidades orientadas a la oferta de la educación superior y posmedia. Igualmente, se creará un modelo que permita articular y fomentar el acceso y permanencia a la oferta educativa en los diferentes niveles y modalidades de educación superior, postsecundaria y formación complementaria a fin de potenciar los procesos y ciclos de educación, formación y cualificación laboral. Así las cosas, mediante una alianza (convenio, contrato o la figura que se determine) las localidades podrán trasferir recursos a la ADESCT para la atención de las líneas de tránsito, acceso y permanencia definidas en el modelo, focalizando la población y garantizando el cumplimiento de los criterios y requisitos establecidos.

02 -Propuestas de presupuestos participativos asociadas al componente

Año	Código de la propuesta	Título de la propuesta	Ruta de participación	Describa la manera como la propuesta se incorpora en el
2025				

03 -Ubicación de la inversión del componente

Año	UPL/área rural de la localidad	Barrio/vereda	Localización especifica
2025	UPL Sumapaz	28 veredeas de la localidad	San Juan, Chiron, Nueva Granada, Chiorreas,

04-Población a beneficiar

	Cantidad			
Descripción de la población	2025	2026	2027	2028
JOVENES HASTA LOS 28 ANOS DE EDAD BENEFICIADOS CON EL	40	40	40	40

05-Criterios de selección de la población beneficiaria

Criterios
1. Población bachiller de la localidad.
2. Población graduada de los colegios oficiales de la localidad.
3. Población que cumpla con los requisitos establecidos en el proceso de convocatoria de
4.Población que no haya recibido beneficios de becas por parte de alguno de los fondos del
5. Beneficiarios de la convocatoria presente

COMPONENTE 3

Nombre

DOTACIÓN

01 -Descripción del componente

Descripción del componente
Las Dotaciones Didácticas y Pedagógicas tiene como objetivo mejorar la calidad educativa en los colegios de la localidad de Sumapaz a través del suministro de recursos materiales y herramientas pedagógicas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto se realiza con la visión de ofrecer a los estudiantes un entorno educativo más dinámico, interactivo y acorde con los avances pedagógicos actuales, contribuyendo al desarrollo integral de los mismos. La dotación a colegios oficiales de Sumapaz: se realizarán procesos de dotación Tecnológica, pedagógica y didáctica a los dos colegios oficiales de la localidad de Sumapaz; Colegio campestre Jaime Garzón y Gimnasio del campo Juan de la Cruz Varela. El propósito es ampliar el concepto de dotación a que no solamente se limite a la dotación de elementos tecnológicos como computadores o tablets, Sino que se pueda dotar a los colegios en sus laboratorios, sus bibliotecas, entre otros, con el fin de dar oportunidad de mejora en la calidad en la educación a los estudiantes. 1. Identificación y selección de los recursos más adecuados para cada nivel educativo y área de conocimiento. 2.Compra de Material Didáctico: Adquisición de libros, guías, fichas pedagógicas, materiales para laboratorios, recursos digitales, software educativo y otros insumos que puedan ser utilizados por estudiantes y docentes. 3. Distribución de Recursos: Entrega de dotaciones a los centros educativos de la localidad, con énfasis en aquellos con mayores necesidades y menos recursos. 4. Implementación de Aulas Tecnológicas: En algunos casos, se prevé la adquisición de equipos informáticos y otros dispositivos tecnológicos que permitan la integración de las TIC en el aula, facilitando un aprendizaje más interactivo y actualizado. 5. Monitoreo y Evaluación: Seguimiento al uso de los recursos entregados, para garantizar que se implementen de manera efectiva en el proceso educativo y se maximicen sus beneficios.

02 -Propuestas de presupuestos participativos asociadas al componente

Año	Código de la propuesta	Título de la propuesta	Ruta de participación	Describa la manera como la propuesta se incorpora en el

03 -Ubicación de la inversión del componente

Año	UPL/área rural de la localidad	Barrio/vereda	Localización especifica
2025	UPL Sumapaz	28 veredeas de la localidad	San Juan, Unión, Nueva Granada, Chorreras, Tunjalito, Tunjalito, San Antonio, Los Manzanos

04-Población a beneficiar

	Cantidad			
Descripción de la población	2025	2026	2027	2028
COMUNIDAD DE LAS IED DE LA LOCALIDAD	4	4	5	5

05-Criterios de selección de la población beneficiaria

Criterios
INSTITUCIONES DE LA LOCALIDAD QUE CUMPLAN CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA SED EN CUANTO A SOLICITUD DE ELEMENTOS A DOTAR
ELEMENTOS QUE PROMUEVAN UNA MEJORA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE PARA LAS IED

COMPONENTE 4

Nombre

DESARROLLO INTEGRAL

01 -Descripción del componente

Descripción del componente
1. Programas de Educación Socioemocional: o Capacitación a docentes en habilidades socioemocionales. o Talleres y actividades para estudiantes que fomenten la resiliencia, la empatía y la gestión emocional. o Acompañamiento psicosocial para estudiantes con necesidades específicas de apoyo emocional. 2. Creación de Espacios para el Arte y la Cultura: o Implementación de talleres de arte, música, teatro y danza para promover la expresión creativa. o Dotación de bibliotecas y fomento de la lectura en las instituciones educativas. o Actividades culturales que involucren a estudiantes, docentes y familias. 3. Fomento al Deporte y la Recreación: o Mejora de la infraestructura deportiva en las escuelas. o Implementación de programas extracurriculares deportivos para estudiantes. o Creación de espacios de recreación que favorezcan el bienestar físico y la socialización. 4. Promoción del Bienestar y la Salud Integral: o Programas de nutrición escolar que promuevan hábitos alimenticios saludables.

o Programas de nutrición escolar que promuevan hábitos alimenticios saludables.
o Actividades de sensibilización sobre la importancia de la salud mental y emocional.
o Acceso a servicios de apoyo psicosocial para estudiantes en riesgo.
5. Fortalecimiento de la Participación Familiar y Comunitaria:
o Talleres y jornadas de sensibilización para padres y familiares sobre la importancia del desarrollo integral de los estudiantes.
o Creación de espacios de participación y colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.
o Promoción de ambientes seguros y protectores en las instituciones educativas y en la comunidad.

02 -Propuestas de presupuestos participativos asociadas al componente

Año	Código de la propuesta	Título de la propuesta	Ruta de participación	Describa la manera como la propuesta se incorpora en el
2025		La comunidad de Sumapaz se fortalece para los retos	Imaginemos lo local	Con el anhelo de fortalecer las
2025		La comunidad de Sumapaz se fortalece para los retos del siglo XXI - Galería Juan de la Cruz Varela	Imaginemos lo local	Con el anhelo de fortalecer las habilidades en inglés

03 -Ubicación de la inversión del componente

Año	UPL/área rural de la localidad	Barrio/vereda	Localización especifica
2025	UPL Sumapaz	28 veredeas de la localidad	San Juan, Unión, Nueva Granada, Chorreras, Tunalabo, Tunalbaja, San Antonio, Los Vasco

04-Población a beneficiar

	Cantidad			
Descripción de la población	2025	2026	2027	2028
COMUNIDAD EDUCATIVA /ESTUDIANTES, FAMILIA	2	2	2	2

05-Criterios de selección de la población beneficiaria

Criterios
INSTITUCIONES DE LA LOCALIDAD QUE CUMPLAN CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA SED EN CUANTO A SOLICITUD DE ELEMENTOS A DOTAR
ELEMENTOS QUE PROMUEVAN UNA MEJORA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE PARA LAS IED

8. CADENA DE VALOR

01 - Objetivo general

Objetivo General
Mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y/o jóvenes que se encuentren activos en las instituciones educativas de la localidad 20 de Sumapaz en los niveles de prescolar, básica y media Sumapaz, a través de la dotación con material pedagogico, didactico y/o técnologico y acciones para garantizar el acceso y la permanencia en la educación superior o postmedia para los egresados de estos colegios

02 - Cadena de valor objetivos específicos

OBJETIVO 1 — **Componente**: APOYO EDUCACIÓN POSMEDIA

Objetivo Específico				
Implementar un proyecto para la ruralidad que fomente el acceso a la eduación superior con garantias de calidad, de acuerdo a las necesidades de los egresados de los colegios públicos de la localidad				
No.	**Meta proyecto (actividad)**	**Indicador**	**Producto**	**Cantidad (cuatrenio)**
1	Beneficiar 160 estudiantes con apoyo de sostenimiento para la permanencia en la educación	Numero de estudiantes beneficiados en programas de educación posmedia (niveles de formación técnico profesional, tecnólogo, profesional universitario y	Servicio de fomento para el acceso a la educación superior	160
2				
3				

Articulación Sistema Distrital de Planeación				
No.	**Meta Plan de Desarrollo Local**	**Meta Producto Plan de Desarrollo Distrital**	**Meta Estratégica Plan de Desarrollo Distrital**	**Producto política pública**
1	Beneficiar 160 estudiantes con apoyo de sostenimiento para la permanencia en la educación	Ofrecer 32.000 cupos en las estrategias de acceso y permanencia en la educación superior y posmedia; de los cuales 22.000 cupos serán para educación	Tasa de tránsito inmediato a educación posmedia (Porcentaje)	
2				
3				

OBJETIVO 2 — **Componente**: SOSTENIMIENTO

Objetivo Específico				
• Implementar un proyecto que permita el sostenimiento en la educación superior a las personas de Sumapaz egresados de los colegios oficiales de la localidad.				
No.	**Meta proyecto (actividad)**	**Indicador**	**Producto**	**Cantidad (cuatrenio)**
1	Beneficiar 160 estudiantes en programas de educación posmedia (niveles de formación	Numero de estudiantes beneficiados con apoyo de sostenimiento para la permanencia en la educación posmedia (niveles de formación técnica profesional	Servicio de apoyo financiero para la permanencia a la educación superior	160
2				
3				

Articulación Sistema Distrital de Planeación				
No.	**Meta Plan de Desarrollo Local**	**Meta Producto Plan de Desarrollo Distrital**	**Meta Estratégica Plan de Desarrollo Distrital**	**Producto política pública**
1	Beneficiar 160 estudiantes en programas de educación posmedia (niveles de formación	Ofrecer 32.000 cupos en las estrategias de acceso y permanencia en la educación superior y posmedia; de los cuales 22.000 cupos serán para educación	Tasa de tránsito inmediato a educación posmedia (Porcentaje)	

2				
3				

OBJETIVO 3 **Componente** DOTACIÓN

Objetivo Específico				
Fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de recursos que estimulen la creatividad, la investigación y el pensamiento crítico.				
No.	**Meta proyecto (actividad)**	**Indicador**	**Producto**	**Cantidad (cuatrenio)**
1	Dotar 18 sedes educativas urbanas y rurales con recursos pedagógicos y/o tecnológicos	Sedes educativas urbanas y rurales dotadas con recursos pedagógicos y/o tecnológicos	Infraestructura educativa dotada	18
2				
3				
Articulación Sistema Distrital de Planeación				
No.	**Meta Plan de Desarrollo Local**	**Meta Producto Plan de Desarrollo Distrital**	**Meta Estratégica Plan de Desarrollo Distrital**	**Producto política pública**
1	Dotar 18 sedes educativas urbanas y rurales con recursos pedagógicos y/o tecnológicos	Intervenir 310 sedes educativas y sedes administrativas con acciones de mejoramiento a la infraestructura y/o dotaciones para el aprendizaje	N/A	SI
2				
3				

OBJETIVO 4 **Componente** DESARROLLO INTEGRAL

Objetivo Específico				
Desarrollar acciones de transformación, adecuación y dotación de ambientes que busquen propiciar las condiciones óptimas para el desarrollo integral de las niñas y				
No.	**Meta proyecto (actividad)**	**Indicador**	**Producto**	**Cantidad (cuatrenio)**
1	Implementar 8 Proyectos para el desarrollo integral de la primera infancia y la relación escuela	Proyectos para el desarrollo integral de la primera infancia y la relación escuela, familia y comunidad.	Servicio de atención integral para la primera infancia	8
2				
3				
Articulación Sistema Distrital de Planeación				
No.	**Meta Plan de Desarrollo Local**	**Meta Producto Plan de Desarrollo Distrital**	**Meta Estratégica Plan de Desarrollo Distrital**	**Producto política pública**
1	Implementar 8 Proyectos para el desarrollo integral de la primera infancia y la relación escuela	N/A	N/A	
2				
3				

9. FLUJO FINANCIERO

			Costos (Cifras en pesos colombianos)			
Metas proyecto	**Componentes del proyecto**	**Objetos de gasto financiados**	**2025**	**2026**	**2027**	**2028**
Beneficiar 160 estudiantes en programas de educación posmedia (niveles de formación técnico profesional, tecnólogo, profesional	APOYO EDUCACIÓN POSMEDIA	CONVENIO CON ATENEA	$ 2.000.000.000	$ 2.000.000.000	$ 2.000.000.000	$ 2.000.000.000
Beneficiar 160 estudiantes con apoyo de sostenimiento para la permanencia en la educación posmedia (niveles de formación	SOSTENIMIENTO	CONVENIO CON ATENEA	$ 1.000.000.000	$ 1.000.000.000	$ 1.000.000.000	$ 1.000.000.000
Dotar 18 sedes educativas urbanas y rurales con recursos pedagógicos y/o tecnológicos	DOTACIÓN	COMPRA DE ELEMENTOS TECNOLOGICOS, MOBILIARIO Y/O PEDAGOGICO	$ 830.000.000	$ 830.000.000	$ 830.000.000	$ 830.000.000
Implementar 8 Proyectos para el desarrollo integral de la primera infancia y la relación escuela, familia y comunidad.	DESARROLLO INTEGRAL	COMPRA DE ELEMENTOS TECNOLOGICOS, MOBILIARIO Y/O PEDAGOGICO	$ 300.874.408	$ 309.631.051	$ 318.644.186	$ 327.921.559
Copiar Meta						
Copiar Meta						
Copiar Meta						
TOTAL ANUAL DE COSTOS			**$ 4.130.874.408**	**$ 4.139.631.051**	**$ 4.148.644.186**	**$ 4.157.921.559**
COSTO TOTAL DEL PROYECTO						**$ 16.577.071.204**

10. ANÁLISIS DE RIESGOS

Riesgos Propósito						
Nivel	**Tipo**	**Descripción del riesgo**	**Probabilidades**	**Impacto**	**Efectos**	**Medidas de mitigación**
Objetivo General	De calendario	Que el sector no haga el análisis de las necesidades en las instituciones educativas y no de el	Probable	Mayor	* Inadecuada Dotación de Recursos: Adquisición de materiales no útiles	Para reducir los riesgos asociados a la falta de análisis de necesidades y la
Productos	De costos	Los cambios en el mercado pueden provocar un aumento	Moderado	Moderado	* Aumento de Costos: Si los precios suben, las instituciones	* Oferta económica: Negociar acuerdos con proveedores
Actividades	Administrativos	La sustitución inesperada de los contratistas o de funcionarios	Probable	Mayor	* Pérdida de Conocimiento y Experiencia: Un cambio de	* Documentación Detallada: Mantener registros claros y

Anexo 1.2 FORMATO DOCUMENTO TECNICO DE SOPORTE - DTS

11. BENEFICIOS Y RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

Beneficios y resultados esperados
Incremento en la calidad educativa en los colegios de la localidad, con mejores recursos didácticos y pedagógicos disponibles. Aumento en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en áreas como ciencias, matemáticas, lenguaje y tecnologías.
• Mejora del Bienestar Integral de los Estudiantes: Aumento en la satisfacción y el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. • Reducción de la Deserción Escolar: Los programas socioemocionales y el apoyo integral disminuirán las tasas de deserción escolar en la localidad.
Desde el Fortalecimiento de la Educación Inicial se pretende un impacto transformador tanto a corto como a largo plazo. Con un enfoque en la calidad educativa, el acceso igualitario y la formación docente, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales que les permitan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, mientras que la comunidad se beneficia de un sistema educativo más robusto y equitativo.
En relación a las Dotaciones Didácticas y pedagógicas se busca una mejora sustancial en las condiciones de enseñanza-aprendizaje de la localidad de Sumapaz, brindando recursos esenciales que permitan una educación de calidad para todos los estudiantes de la zona.
Con el apoyo al Acceso y Sostenimiento en la Educación Superior de los Estudiantes de la Localidad de Sumapaz se pretende fortalecer una estrategia que de los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades académicas y cumplir con su proyecto de vida, garantizando que los beneficiarios de este proyecto no solo puedan acceder a educación de calidad sino que puedan completar sus estudios e impulsar desde la profesionalidad de su quehacer el campo y en si el territorio.

12. GERENCIA DEL PROYECTO

Jefe Plan:	**Alcalde Local de Sumapaz**	**Correo electrónico:**	**alcalde.sumapaz@gobiernobogota.gov.co**
Operador (SEGPLAN):	**Jhon Mauricio Linares Basto**	**Correo electrónico:**	**john.linares@gobiernobogota.gov.co**
Responsable del proyecto:	**Jorge Alexander Esquivel Garcia**	**Correo electrónico:**	**jorge.esquivel@gobiernobogota.gov.co**

13. HOJA DE VIDA DEL PROYECTO

Versión	Fecha de actualización	Descripción
1	20/11/24	Se realiza la DTS proyectando problema, antecedentes, situación actual, objetivos, riesgos